

# Guz & Zug - Sobre cenouras e ferrões

ORIENTAÇÕES E ATIVIDADES



Esta obra traz uma reflexão sobre os vários pontos de vista de uma mesma situação, a narração do mesmo acontecimento de diferentes formas, da perspectiva de cada indivíduo que a vive. Traz a percepção de que tudo necessita de um olhar aos vários pontos de vista que se tem de um mesmo acontecimento.



## SUGESTÃO PARA A LEITURA DESTA OBRA

O ato de ler é de grande importância para o ser humano e, desde sempre, a humanidade busca a comunicação por meio de vários meios de escrita. Com o avançar do tempo e o desenvolvimento da ciência e da tecnologia, a leitura de livros paradidáticos acabou perdendo seu valor. Para que a leitura seja prazerosa, agradável e realmente faça sentido, sugerimos que você, professor, a faça em lugares de sua Unidade Escolar onde seus alunos se sintam bem à vontade, saindo da sala de aula, como por exemplo: jardim da escola, biblioteca, cantinho de leitura com almofadas, espaços ventilados e com boa iluminação, embaixo de árvores, etc.

Se achar conveniente, faça a leitura da **BIOGRAFIA DO AUTOR**, pois é de grande importância que os educandos saibam identificar o autor da obra e que entendam um pouco mais sobre a obra e também deem maior credibilidade à mesma.

As competências socioemocionais da BNCC estão presentes nas 10 competências gerais, segundo o MEC. Na prática, isso significa que os currículos escolares devem contemplar o desenvolvimento dessas habilidades.



Esta obra contempla a competência socioemocional da BNCC:

### **CONSCIÊNCIA SOCIAL**

Envolvimento do estudante com o próximo, levando em conta a empatia, respeito e aceitação da diversidade.

### **HABILIDADES DE RELACIONAMENTO**

Manifestação de ações de escuta ativa, comunicação clara e cooperação com os colegas.





## ATIVIDADE: ROTEIRO DE LEITURA

Na roda de conversa sobre o livro, apresente a capa, o autor e a ilustradora. Nesse momento, os alunos poderão fazer inferências em relação à capa, às ilustrações e previsões para a narrativa. É possível ainda trabalhar a filosofia da narrativa, pois o livro aborda o mesmo acontecimento de diferentes formas e de diferentes pontos de vista. Após este momento, os alunos deverão fazer a leitura deleite individual ou com a sua interferência.

Após a leitura, pode-se elaborar uma ficha de leitura contendo: personagens principais, tempo e espaço da narrativa, desenhos e um diferente desfecho.

Podendo incluir as questões:



**Qual foi o personagem preferido?**

---

**A parte que mais gostei foi...**

---

**Eu mudaria...**

---

**Achei engraçado quando...**

---

**Não sabia que...**

Esta atividade contempla as seguintes habilidades contidas na BNCC:

1º ao 5º ano

EF01LP02 / EF01LP03 / EF01LP04 / EF03LP05 / EF02LP07 / EF15LP13 /  
EF01LP26



**Objeto de conhecimento**

Compreender o processo de construção de significados de um texto.



**Habilidades**

Desenvolvimento da concentração, memória, raciocínio, compreensão, estímulo oral e criatividade.



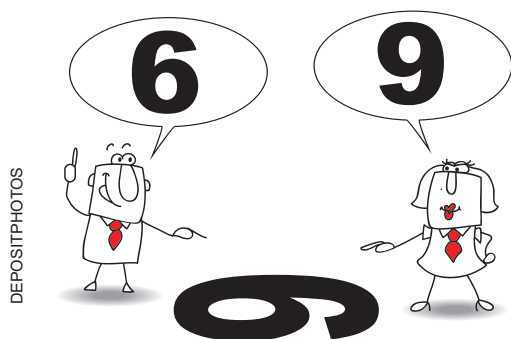
**Objetivos**

Gosto pela leitura.



## ATIVIDADE: OS DOIS LADOS DA MOEDA

Projete a imagem abaixo, ou entregue cópias, refletindo sobre os diferentes pontos de vista que se tem de uma mesma situação.



**“Todo ponto de vista é a vista de um ponto.”**

*Leonardo Boff*

Após ouvir as diferentes opiniões dos alunos, projete uma imagem de um lugar, uma paisagem, um objeto ou um animal. Cada aluno deverá desenhar, em sulfite A4, o seu ponto de vista sobre a imagem. Esses trabalhos deverão ser apresentados à turma e expostos na escola.

Esta atividade contempla as seguintes habilidades contidas na BNCC:

1º ao 5º ano

EF15LP16 / EF01MA00



**Objeto de conhecimento**

Representar em desenhos uma mesma imagem com base em diferentes pontos de vista.



**Habilidades**

Respeito aos diferentes pontos de vista e opiniões.



**Objetivos**

Respeito às diferenças de opinião.



## ATIVIDADE: POLINIZAÇÃO – JOGO DA MEMÓRIA

Apresente imagens de algumas espécies de flores e abelhas e explique que cada espécie de abelha poliniza uma flor diferente. Em seguida, os alunos deverão produzir um jogo da memória com seis ou mais espécies de abelhas e de flores, desenhando e colorindo em papel cartão.

Monte duplas e aquela que tiver mais pares de cartas será a ganhadora. Faça a correção dos pares de cartas relativas às flores e às respectivas abelhas que as polinizam. Os alunos também poderão levar as cartas para jogarem com a família, fazendo assim uma conscientização sobre a importância da polinização para a continuação das espécies.



DEPOSITPHOTOS

Esta atividade contempla as seguintes habilidades contidas na BNCC:

1º ao 5º ano

EF12EF01 / EI03ET07 / EF05GE10 / EF05GE05



**Objeto de conhecimento**

Reconhecer organismos vegetais e animais e a importância das abelhas na preservação das espécies.



**Habilidades**

Memória visual, atenção, concentração e desenvolvimento cognitivo.



**Objetivos**

Preservação da natureza.

**Para saber mais sobre ANDRÉ CURVELLO, autor de GUZ & ZUG - SOBRE CENOURAS E FERRÕES, acesse o QR code que está no livro.**

### **CRIAÇÃO DAS ATIVIDADES**

As sugestões de roteiro de leitura e atividades foram elaboradas pela professora de Língua Portuguesa, Literatura e Redação ELISANGELA DEGASPERI.

Licenciada em Linguagens e suas tecnologias, a professora sempre gostou de criar atividades pedagógicas para assim estimular as habilidades necessárias para a fundamentação acadêmica dos indivíduos e no convívio em sociedade.