



Essa linda história traz a reflexão sobre a curiosidade, sentimento nato dos seres humanos. Ela é capaz de promover o aprendizado e o desenvolvimento de habilidades.



SUGESTÃO PARA A LEITURA DESTA OBRA

O ato de ler é de grande importância para o ser humano e, desde sempre, a humanidade busca a comunicação fazendo uso de vários meios de escrita. Com o avançar do tempo e o desenvolvimento da ciência e da tecnologia, para algumas pessoas a leitura de livros paradidáticos acabou perdendo seu valor.

Para que a leitura seja prazerosa, agradável e realmente faça sentido, sugerimos que você, professor, a faça em lugares de sua Unidade Escolar onde seus alunos se sintam bem à vontade, saindo da sala de aula. Por exemplo: jardim da escola, biblioteca, cantinho de leitura com almofadas, espaços ventilados e com boa iluminação, embaixo de árvores, etc.

Se achar conveniente, faça a leitura da BIOGRAFIA DA AUTORA, que está no final do livro. É de grande importância que os educandos conheçam a autora, tenham mais informações sobre a obra e assim possam se beneficiar da leitura de forma mais abrangente.



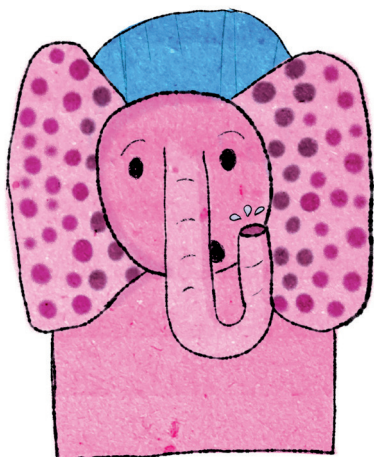
As competências socioemocionais da BNCC estão presentes nas 10 competências gerais, segundo o MEC. Na prática, isso significa que os currículos escolares devem contemplar o desenvolvimento dessas habilidades.



Esta obra contempla as seguintes competências socioemocionais da BNCC:

AUTOCONHECIMENTO

Capacidade de entender as próprias emoções e avaliar seus pontos fortes e fracos.





ATIVIDADE: ROTEIRO DE LEITURA

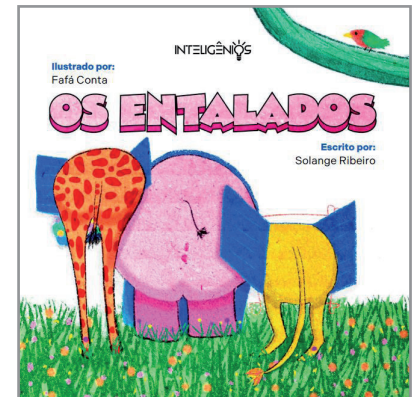
Na roda de conversa sobre o livro, apresente a capa, o autor e o ilustrador.

Nesse momento, os alunos podem fazer inferências em relação à capa e às ilustrações, assim como previsões para a narrativa. O professor pode ainda trabalhar a filosofia da narrativa, que é sobre a questão da CURIOSIDADE.

Após este momento, faça a leitura deleite individual ou com a interferência do professor.

Após a-leitura, pode-se elaborar uma ficha de leitura contendo personagens principais, tempo e espaço da narrativa, desenhos e um diferente desfecho.

Podendo incluir as questões:



Qual foi o personagem preferido?

A parte que mais gostei foi...

Eu mudaria...

Achei engraçado quando...

Não sabia que...



Esta atividade contempla as seguintes habilidades contidas na BNCC:

Infantil	EI02EF03
1º ao 5º ano	EF01LP02 / EF01LP03 / EF01LP04 / EF03LP05 / EF02LP07 / EF15LP13 / EF01LP26



Objeto de conhecimento

Compreender o processo de construção de significados de um texto.



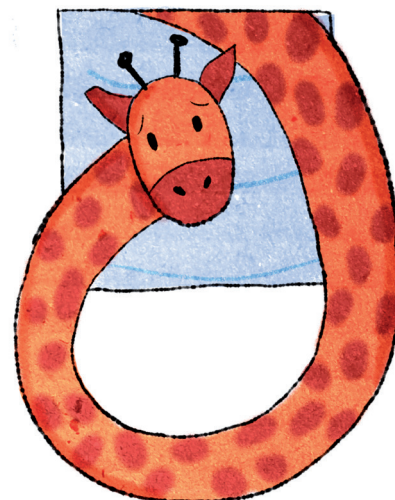
Habilidades

Desenvolvimento da concentração, memória, raciocínio, compreensão, estímulo oral e criatividade.



Objetivos

Gosto pela leitura.





ATIVIDADE: CURIOSO SIM! POR QUE NÃO?

Pergunte se alguém na turma é curioso. Provavelmente responderão que sim. Aprofunde a questão. Estenda a pergunta incluindo amigos, parentes, vizinhos e outras pessoas. Pergunte o motivo: por que as pessoas são curiosas? Caso surja uma concepção de que não é bacana ser curioso, converse sobre a importância de sabermos mais sobre diversos assuntos.

Coloque também em discussão a ideia de que ser curioso é importante para conhecermos cada vez mais sobre o mundo.

Em seguida, prepare uma caixa com um objeto dentro e peça que as crianças, com os olhos fechados, apalpem bem esse objeto com as mãos.

Prepare massa de modelar para todos. Peça que modelem com a massinha o objeto que apalparam, da forma como o imaginam.

Após modelarem, mostre o objeto dentro da caixa. Peça para fazerem, com a família, uma pesquisa sobre curiosidades referentes àquele objeto.



Esta atividade contempla as seguintes habilidades contidas na BNCC:

Infantil

EI02TS02



Objeto de conhecimento

Criatividade, curiosidade e imaginação.



Habilidades

Aguçar a curiosidade e imaginação.



Objetivos

Desenvolvimento da coordenação motora e concentração.



ATIVIDADE: CAÇA, CURIOSO!

Pergunte se alguém na turma é curioso. Provavelmente responderão que sim. Aprofunde a questão. Estenda a pergunta incluindo amigos, parentes, vizinhos e outras pessoas. Pergunte o motivo: por que as pessoas são curiosas? Caso surja uma concepção de que não é bacana ser curioso, converse sobre a importância de sabermos mais sobre diversos assuntos.

Coloque também em discussão a ideia de que ser curioso é importante para conhecermos cada vez mais sobre o mundo.

Em seguida, escolha um objeto e elenque-o como “tesouro”. Coloque-o em um baú (que pode ser simulado com uma caixa de papelão ou outro material) e esconda-o em um cantinho da escola. Crie pistas (orais ou escritas em um cartão) que levem ao lugar do “tesouro”, instruindo os alunos para procurá-lo.

Para as crianças menores, você pode facilitar limitando o campo de busca a uma área pequena. Além disso, permita que, durante a busca, os alunos perguntem a você se está “esquentando” (o “tesouro” está ficando mais próximo de quem procura) ou “esfriando” (o “tesouro” está ficando mais longe de quem procura).

Durante a busca, explore conceitos como perto, longe, em frente e atrás, dentro e fora, de um lado e do outro, direita e esquerda.

Após a caçada, peça aos alunos para fazerem, em casa, uma pesquisa sobre curiosidades referentes ao objeto achado.



Esta atividade contempla as seguintes habilidades contidas na BNCC:

1º ao 5º ano

EF12EF04



Objeto de conhecimento

Despertar a curiosidade e a imaginação.



Habilidades

Desenvolver a lateralidade, a noção do espaço e o vocabulário correspondente aos mesmos.



Objetivos

Despertar a curiosidade e a imaginação.



Para saber mais sobre SOLANGE RIBEIRO, autora de ENTALADOS, leia a biografia que está no livro.

Por meio do QR code que também está no livro, você encontra mais informações sobre a autora, além da história contada em audiobook por ela mesma.

CRIAÇÃO DAS ATIVIDADES

As sugestões de roteiro de leitura e atividades foram elaboradas pela professora de Língua Portuguesa, Literatura e Redação ELISANGELA DEGASPERI.

Licenciada em Linguagens e suas tecnologias, a professora sempre gostou de criar atividades pedagógicas para assim estimular as habilidades necessárias para a fundamentação acadêmica dos indivíduos e no convívio em sociedade.