

Essa linda história aborda as direções tomadas na vida, propondo a seguinte reflexão: seguir em frente é o melhor caminho para alcançar o sucesso.



### SUGESTÃO PARA A LEITURA DESTA OBRA

O ato de ler é de grande importância para o ser humano e, desde sempre, a humanidade busca a comunicação fazendo uso de vários meios de escrita. Com o avançar do tempo e o desenvolvimento da ciência e da tecnologia, para algumas pessoas a leitura de livros paradidáticos acabou perdendo seu valor.

Para que a leitura seja prazerosa, agradável e realmente faça sentido, sugerimos que você, professor, a faça em lugares de sua Unidade Escolar onde seus alunos se sintam bem à vontade, saindo da sala de aula. Por exemplo: jardim da escola, biblioteca, cantinho de leitura com almofadas, espaços ventilados e com boa iluminação, embaixo de árvores, etc.

Se achar conveniente, faça a leitura da BIOGRAFIA DA AUTORA, que está no final do livro. É de grande importância que os educandos conheçam a autora, tenham mais informações sobre a obra e assim possam se beneficiar da leitura de forma mais abrangente.



As competências socioemocionais da BNCC estão presentes nas 10 competências gerais, segundo o MEC. Na prática, isso significa que os currículos escolares devem contemplar o desenvolvimento dessas habilidades.



BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR

**Esta obra contempla a seguinte competência socioemocional da BNCC:**

### **AUTOCONHECIMENTO**

Capacidade de entender as próprias emoções e avaliar seus pontos fortes e fracos.





## ATIVIDADE: ROTEIRO DE LEITURA

Na roda de conversa sobre o livro, apresente a capa, a autora e o ilustrador. Nesse momento os alunos podem fazer inferências em relação à capa e às ilustrações, assim como previsões para a narrativa.

O professor pode ainda trabalhar a filosofia da narrativa, que é sobre a questão das DIREÇÕES DA VIDA E O ALCANCE DO SUCESSO. Após este momento, promova a leitura deleite individual ou com a interferência do professor.

Pós-leitura: pode-se elaborar uma ficha de leitura contendo: personagens principais, tempo e espaço da narrativa, desenhos e um diferente desfecho.

Podendo incluir as questões:



**Qual foi o personagem preferido?**

---

**A parte que mais gostei foi...**

---

**Eu mudaria...**

---

**Achei engraçado quando...**

---

**Não sabia que...**



Esta atividade contempla as seguintes habilidades contidas na BNCC:

Infantil	EI02EF03
1º ao 5º ano	EF01LP02 / EF01LP03 / EF01LP04 / EF03LP05 / EF02LP07 / EF15LP13 / EF01LP26



**Objeto de conhecimento**

Compreender o processo de construção de significados de um texto.



**Habilidades**

Desenvolvimento da concentração, memória, raciocínio, compreensão, estímulo oral e criatividade.



**Objetivos**

Gosto pela leitura.



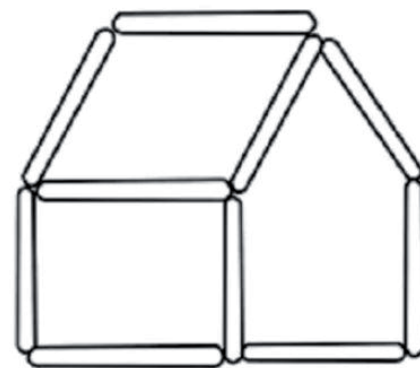


## ATIVIDADE: HORIZONTAL, VERTICAL E INCLINADA

Explique aos alunos o que são linhas horizontais, verticais e inclinadas. Explique também o porquê dos nomes. Por exemplo: HORIZONTAL tem a ver com horizonte (desenhe na lousa a linha do horizonte); VERTICAL tem a ver com vértebra; e assim por diante.

Após a explicação, peça para os alunos montarem uma casinha simples, utilizando palitos de sorvete.

Explique as direções das linhas horizontal, vertical e inclinada, usando como exemplo as paredes e o teto da casinha.



Esta atividade contempla as seguintes habilidades contidas na BNCC:

Infantil	EI03TS02
1º ao 5º ano	EF02MA15



Objeto de conhecimento

Direção de linhas.



Habilidades

Localização espacial.



Objetivos

Conhecer direções.



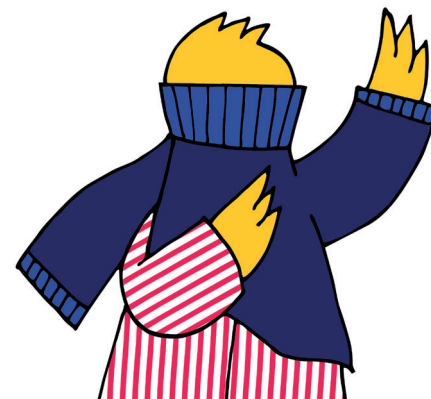
## ATIVIDADE: AS LISTAS DO SUCESSO

**Lista** é um tipo de texto que traz nomes colocados abaixo um do outro, por ordem ou não, de algum produto, de nomes de pessoas ou de coisas, com o objetivo de organizar o que se planeja fazer.




Após essa explicação, converse com os alunos sobre os planos que eles têm para a vida escolar deles e sobre o que podem fazer para alcançarem o sucesso.

Em seguida, peça que cada um faça uma lista individual, em seu caderno, descrevendo aquilo que planeja para o ano escolar. No caso dos alunos menores, esta parte da atividade poderá ser realizada de forma oral, com ajuda do professor para transcrever os planos para o papel. Depois de prontas, essas listas individuais poderão ser revistas periodicamente pelo aluno, com supervisão do professor.

Para finalizar, faça um cartaz com a lista de planos de toda a turma, reunindo aqueles que aparecem com mais frequência nas listas individuais. Afixe este cartaz na parede da classe, de modo a facilitar seu acompanhamento durante o ano.



Esta atividade contempla as seguintes habilidades contidas na BNCC:

1º ao 5º ano	EF69LP07
 <b>Objeto de conhecimento</b>	Textos em diversos gêneros.
 <b>Habilidades</b>	Estratégias de planejamento, elaboração, revisão.
 <b>Objetivos</b>	Produção de textos em diversos gêneros.

Para saber mais sobre RENATA VASQUES, autora de AS LISTAS DE TEOBALDO, acesse o QR code que está no livro.

Por meio do QR code, você encontra também a história contada em audiobook pela própria autora.

### CRIAÇÃO DAS ATIVIDADES

As sugestões de roteiro de leitura e atividades foram elaboradas pela professora de Língua Portuguesa, Literatura e Redação ELISANGELA DEGASPERI.

Licenciada em Linguagens e suas tecnologias, a professora sempre gostou de criar atividades pedagógicas para assim estimular as habilidades necessárias para a fundamentação acadêmica dos indivíduos e no convívio em sociedade.